

سلسلة تيسير العلوم للبادئين

المبادئ الميسرة

في العقيدة والآداب والسيرة

المستوى التمهيدي

خاص بمعلمي المستوى التمهيدي



(سلسلة تيسير العلوم للبادئين)

المبادئ امللسرة

فم العقيدة والآداب والسيرة

(خاص بمعلمي المستوى التمهيدي)

محفوظ جميع الحقوق

الطبعة الثانية ١٤٤٤ هـ

لا يجوز طباعة كتب هذه
السلسلة إلا بإذن من المشرفين
للتواصل بنا على التليجرام:

باستخدام هذا المُعرّف: [@DA1443](https://t.me/DA1443)

وعلى الواتساب

[+٩٦٧٧٣٤٠٤٦٦٠٤](https://t.me/DA1443)

قناتنا على التليجرام
(قناة تيسير العلوم للبادئين)

https://t.me/tisir_alalom

دار الحديث السلفية للعلوم الشرعية
لِلْعُلُومِ الشَّرْعِيَّةِ بِالصَّالِحِ

اليمن



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله القائل: ﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ

السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾ [النحل: ٧٨]، والصلاة والسلام على رسول الله: "إِنَّ اللَّهَ، وَمَلَائِكَتَهُ، وَأَهْلَ السَّمَاوَاتِ، وَالْأَرْضِينَ، حَتَّى النَّمْلَةَ فِي جُحْرِهَا، وَحَتَّى الْحُوتِ؛ لِيُصَلُّوا عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ".

ورضى الله عن صحابة رسول الله الأخيار، الذين تنقلوا في سائر البلدان والأقطار، معلمين ومرشدين للكبار والصغار، فرضي الله عنهم في الحياة الدنيا ودار القرار .

أما بعد:

فإن من نعمة الله علينا التي لا نستطيع شكر الله عليها ولو بذلنا ما بذلنا، لهي نعمة وجود دور الحديث السلفية القائمة على كتاب الله وسنة رسوله ﷺ، والتي أعادت للمسلمين التعليم الأصيل الذي كان عليه سلف هذه الأمة الذين هم خير القرون، فكم فيها من علوم نافعات، وكم تظهر فيها من الخيرات والبركات .

كيف لا يكون كذلك والعلوم المقررة فيها هي العلوم المأخوذة من كتاب الله وسنة رسوله على فهم سلف الأمة .

ففيها المقررات النافعة في القرآن وعلومه، وفي الحديث وما يتعلق به، وفي الفقه الشرعي المعتمد على الدليل، وفي علوم اللغة والتاريخ والحساب وغيرها من العلوم النافعة، فنحمد الله على هذه النعمة العظيمة، ونسأل الله أن يحفظ هذا الخير للمسلمين، وأن يبارك فيه .

وكان هناك جانب من الجوانب يحتاج إلى تكميل وترتيب حتى يكون النفع أعظم، ألا وهو جانب دراسة الأطفال من سن الخامسة أو السادسة إلى نحو الثالثة عشرة، فكانت هناك مقررات متفرقة، وكتب ليست متناسقة ومتدرجة، فربما ظل الطالب سنين يكرر نفس المعلومات ويتردد في دراسة كتب معينة لا يخرج عنها طيلة هذه السنين التي هي من أهم مراحل عمر الإنسان .

فلهذا السبب رأينا نحن في دار الحديث السلفية للعلوم الشرعية بالضالع أن نقوم بكتابة منهج متكامل ومتناسق للطلاب في هذه المرحلة، حتى تكون الثمرة عندهم أعظم .
فقمنا بحمد الله وتوفيقه باختيار مجموعة من المدرسين المبرزين وطلاب العلم المتمكنين، وأسندنا إلى كل واحد الكتابة في مادة من المواد على ستة مستويات، وكانت المواد التي تم اختيارها، ليكون المنهج قائماً عليها:

١- التفسير وعلوم القرآن . ٥- الآداب .

٢- التجويد .^(١) ٦- السيرة .

٣- العقيدة والتوحيد . ٧- القراءة والكتابة، وملحق به الإملاء والنحو .

٤- الفقه . ٨- الحساب .

فتمت الكتابة في هذه المواد على ستة مستويات لكل مادة، ونحن عازمون -إن شاء الله- على زيادة المستويات إلى تسعة إن رأينا الحاجة لذلك .

(١) ومعلوم أن التجويد من علوم القرآن، ولكن جعلناهما مادتين ليترتب تدريسهما .

وقد راعينا في ذلك غزارة المادة العلمية مع تناسقها وترتيبها وسهولتها ويُسرّها .
 وقد استغرق ذلك عدة أشهر، وكان لنا في أثناء تلك المدة اجتماع في كل يوم أربعاء
 نتذكر ما يتعلق بالكتابة، ونتابع ما وصل إليه الإخوة المكلفون بالكتابة مع طرح بعض
 المشورات والإرشادات في ذلك .
 ونحن على أمل كبير أن الله ينفع بهذا المنهج الذي تم إعداده، وأن يَسُدَّ ثغرة كنا بأمسّ
 الحاجة إلى سدّها، والحمد لله رب العالمين وصلى الله على محمد وعلى آله وصحبه
 أجمعين.

إشراف

أبي عبدالرحمن رشاد بن أحمد الضالعي أبي محمد كامل بن علي الضالعي

(سنة ١٤٤٢هـ)



مقدمة الكتاب

الحمد لله رب العالمين وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً عبده ورسوله صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً .

أما بعد :

فهذا هو الكتاب الثالث للمستوى التمهيدي (المبادئ الميسرة في العقيدة والآداب والسيرة) الذي أردنا تأليفه ليكون _ بإذن الله _ شاملاً لأهم المعلومات التي يحتاجها الطالب في هذا المستوى، وبما يناسب إدراكه وفهمه، لينشأ متسلحاً بعقيدة سليمة راسخة، وآداب إسلامية سامية فاضلة.

ومما نذكر به إخواننا المعلمين وأولياء أمور الطلاب أن العناية بتعليم البادئ أساسيات الدين عمل جليل يعد من أعظم الواجبات وأنفع العبادات. فنوصي المعلم أن يعتني بتلقين هذه المبادئ وتثبيتها في ذهن الطالب، لتكون له _ بإذن الله _ أساساً يعتمد عليه، ونوراً يهتدي به في طريق سيره إلى الله عز وجل.

والحمد لله رب العالمين

دليل المعلم

لما كان الطالب في هذا المستوى لم يصل إلى قراءة الكلمات، فقد اكتفينا أن يكون هذا الكتاب مع المعلمين فقط، فلا يحتاج الطالب لاقتناء هذا الكتاب. وطريقة التدريس تكون كما يلي:

- ١_ يكتب المعلم السؤال مع جوابه، أو يكتب المعلومة على السبورة.
- ٢_ ثم يشرح موضوع الدرس بما يناسب فهم الطلاب وإدراكهم. (ويحاول تلقين الطلاب السؤال مع جوابه، إن رأى ذلك ممكناً، وإلا فيكتفي بشرح الموضوع فقط).
- ٣_ يضيف المعلم ما يراه مناسباً من الفوائد والتوجيهات المتعلقة بموضوع الدرس، أو القرية من موضوعه. وحتى لا يحصل تكرار في هذه المعلومات الإضافية، أو ينسى المعلم ما قد ذكره لطلابه؛ فقد جعلنا فراغاً بعد كل سؤال، ليكتب فيه المعلم ما يراه مناسباً من الفوائد والتوجيهات مما له تعلق بموضوع الدرس، وهذا يعني أن المعلم لابد أن يحضر الدرس جيداً قبل مجيئه للمدرسة، ويكتب هذه الفوائد الإضافية في الفراغ الموجود بعد كل درس. وعلى المشرف على حلق التعليم أن يتابع هذا العمل، ويتفقد هذا التحضير الذي أرشدنا المعلمين إليه.

تنبيهات:

الأول: هناك بعض المواضيع لا تحتل إضافة الكثير من الفوائد عليها، ولهذا نوصي المعلم أن يذكر في وقت ذلك الدرس مواضيع أخرى يراها مناسبة للطلاب، مما لم نذكره في هذه المبادئ الميسرة.

الثاني: تركنا المجال للمعلمين ليختاروا بأنفسهم هذه الفوائد الإضافية، وسبب ذلك: إما اختلاف سن الطلاب وفهمهم في المستوى التمهيدي من مكان إلى آخر. وإما لأن ما يحتاجه الطلاب من فوائد إضافية يختلف من موضع إلى آخر، فمثلاً: في درس النهي عن الخذف (في مبادئ الآداب) على المعلم أن يشرح معنى الخذف وضرره، ثم يذكر بعض الألعاب المنتشرة بين الأطفال مما تكون مثل الخذف أو قريبة منه من حيث الضرر بالنفس أو بالآخرين، ولا شك أن لكل بلاد ما تختص به من ألعاب الأطفال، ومنها المؤذية والمحرفة، فكان الأنسب أن نترك المجال للمعلمين، فيعالج كل معلم ما يراه في بيئته من الألعاب المؤذية والمحرفة. وهكذا في كثير من دروس هذه المبادئ، ينظر المعلم الأمور التي لها تعلق بموضوع الدرس فيذكرها للطلاب بأسلوب يناسب مستواهم.

الثالث: يأخذ الطلاب درسين في مبادئ العقيدة ثم درسين في مبادئ الآداب ثم مراجعة لما سبق، ويسير المعلم على هذا الترتيب، وفي آخر كل شهر يأخذون مع ما سبق درساً في مبادئ السيرة، ثم تكون المراجعة .

وبالله التوفيق

الفصل الأول:

مبادئ العقيدة



ربي الله.

[illegible]

س: ما دينك؟

ديني الإسلام.

س: من نبيك؟

نبيي محمد صلى الله عليه وسلم.

**س: من الذي خلقك؟
الله عزوجل.**

س: من الذي يحيينا ويميتنا؟
الله.

س: من الذي يحفظنا ويرزقنا؟
الله.

س: من الذي أنعم عليك بنعمة السمع والبصر والكلام؟
الله.

س: هل شكرت الله على نعمة السمع والبصر والكلام؟
نعم.

س: من الذي أنعم علينا بجميع هذه النعم؟
الله.

**س: ما هو الواجب على من أنعم الله عليه بنعمه؟
أن يطيع الله.**

س: ما هي أعظم نعمة؟
نعمة الإسلام.

س: لماذا خلقنا الله؟

خلقنا لعبادته.

س: هل تعبد الله؟

نعم، أنا أعبد الله.

س: ما هي كلمة التوحيد؟
لا إله إلا الله.

س: ما هي أعظم حسنة؟
التوحيد أعظم حسنة.

س: ما هو أعظم ذنب؟
الشرك بالله.

القرآن الكريم.

[illegible]

س: من هو قدوتنا؟
رسول الله صلى الله عليه وسلم.

س: ما جزاء من أطاع الرسول؟ جزاؤه الجنة.

This image shows a full page of primary-ruled paper. It features multiple sets of horizontal lines designed to guide young learners' handwriting. Each set consists of three lines: two dashed outer lines for ascenders and a solid middle line for the baseline. These sets are repeated down the entire page, providing ample space for practicing letter formation and alignment. The paper is otherwise completely blank, with no margins, text, or illustrations.

س: ما جزاء من عصى الرسول؟ جزاؤه النار.

[illegible]

س: من هو عدونا؟

إبليس هو عدونا

[illegible]

س: ما هي أحب البلاد إلى الله؟
المساجد.

س: ما هي أبغض البلاد إلى الله؟
الأسواق.

س: كم مراتب الدين؟
ثلاث مراتب.

[illegible]

س: كم أركان الإسلام؟
خمسة أركان.

س: كم أركان الإيمان؟
ستة أركان.

[illegible]

س: أين الله؟

الله في السماء.

[illegible]

س: هل يسمعك الله حين تتكلم؟
نعم.

[illegible]

س: ما هي عقيدتك؟
أنا سني سلفي.

س: هل تحب المؤمنين؟
نعم، أنا أحب المؤمنين.

س: هل تبغض الكافرين؟
نعم، أنا أبغض الكافرين.

[illegible]

س: ما جزاء الكافرين؟
النار.

س: من هو أبو البشر؟
آدم عليه الصلاة والسلام.

س: من هو أبو الأنبياء؟
إبراهيم عليه الصلاة والسلام.

س: من هو أفضل الرسل؟
نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.

س: من هم خير الناس؟
الصحابه رضي الله تعالى عنهم.

س: من هو أفضل الصحابة؟
أبو بكر رضي الله تعالى عنه.

س: هل يموت جميع الناس؟
جميع الناس يموتون.

س: هل في القبر نعيم أو عذاب؟
نعم.

[illegible]

س: أين الجنة؟

في السماء.

س: من هم الفائزون؟
أهل الجنة هم الفائزون.

س: من هم الخاسرون؟
أهل النار هم الخاسرون.

الفصل الثاني :

مبادئ الآداب



س : ماذا تقول عند النوم؟
أقول : باسمك اللهم أموت وأحيا.

[illegible]

س: ماذا تقول عند الاستيقاظ من النوم؟
أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور.

س: هل تنام نظيفاً؟
نعم، أنا أنام نظيفاً.

س: هل تغسل يديك قبل الأكل وبعده؟
نعم، أنا اغسل يدي قبل الأكل وبعده.

س: ماذا تقول إذا أردت الأكل أو الشرب؟
أقول: بسم الله.

س: ماذا تقول عند الفراغ من الطعام؟
أقول: الحمد لله.

س: هل تأكل بشمالك؟
لا، أنا لا أكل بشمالي.

س: لماذا تأكل؟

أنا أكل بيمينني.

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

س: ماذا تقول عندما تدخل بيتك؟
أقول: بسم الله.

[illegible]

س: ماذا تقول عندما تخرج من بيتك؟
أقول: بسم الله.

[illegible]

[illegible]

س: هل تسلم على المسلمين؟
نعم، أنا أسلم على من لقيت من المسلمين.

س: هل تسلم عندما تدخل بيتك؟
نعم، أنا أسلم عندما أدخل بيتي.

س: ماذا تقول إذا عطست؟
أقول: الحمد لله.

س: ماذا تقول إذا سقطت؟
أقول: بسم الله.

س: لماذا تبدأ إذا لبست؟
أبدأ باليمين.

س: هل تحب والديك؟

نعم.

This image shows a full page of blank primary-ruled paper. It features multiple sets of horizontal lines designed for handwriting practice. Each set consists of three lines: two dashed outer lines and one solid middle line. These sets are repeated vertically down the entire page, providing ample space for practicing letter formation and alignment. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

س: هل تحسن إلى أقاربك؟
نعم.

[illegible]

س: ماذا تقول لمن أحسن إليك ؟
أقول: جزاك الله خيرًا.

س: هل يجوز الخذف؟
لا، لأنه يضر الآخرين.

أنا ألبس القميص.

Handwriting practice lines for the sentence "أنا ألبس القميص." (I wear the shirt).

أنا لا ألبس ما فيه صور.

Handwriting practice lines consisting of 15 sets of three horizontal lines (top, middle, and bottom) for writing practice.

أنا لا أرمي القمامة في الطريق.

Handwriting practice lines consisting of 15 sets of three horizontal dashed lines.

أنا لا أعب في طريق السيارات.

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal dashed lines for tracing and writing practice.

أنا لا أعب في المسجد.

Handwriting practice lines consisting of 15 sets of three horizontal dashed lines.

أنا لا أرجم بالحجارة.

____ أنا لا أزعج الآخرين برفع صوتي.

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal dashed lines for tracing and writing practice.

أنا لا أؤذي الحيوانات.

Handwriting practice lines consisting of 15 sets of three horizontal lines (top, middle, and bottom) for writing practice.

ΛV

أنا أعتني بنظافة ثيابي وكتبي.

أنا أقلم أظفاري وأنظف شعري.

المسلم لا يكذب.

Handwriting practice lines consisting of 15 sets of three horizontal dashed lines.

المسلم يكون صادقا.

المسلم لا يسرق.

المسلم لا يسب.

Handwriting practice lines consisting of 15 sets of three horizontal lines (top, middle, and bottom) for writing practice.

أنا لا أدعو على إخواني.

أنا لا أدخل بيتاً إلا بعد أن أستاذن.

____ أنا أقرع الباب بهدوء عندما أستأذن.

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal dashed lines for tracing and writing practice.

الفصل الثالث :

مبادئ السيرة



س: ما اسم نبينا عليه الصلاة والسلام؟
اسمه محمد بن عبد الله عليه الصلاة والسلام.

س: أين ولد نبينا صلى الله عليه وسلم؟
ولد في مكة.

س: هل رعى النبي صلى الله عليه وسلم الغنم؟
نعم.

س: إلى أين هاجر النبي صلى الله عليه وسلم؟
هاجر إلى المدينة.

س: من هي أول زوجات النبي صلى الله عليه وسلم؟
خديجة رضي الله عنها.

س: من هو أفضل أعمام النبي صلى الله عليه وسلم؟
أفضل أعمامه حمزة رضي الله عنه.

[illegible]

س: من هو أفضل الصحابة؟
أبو بكر الصديق رضي الله عنه.

س: من هو صاحب النبي صلى الله عليه وسلم من الملائكة؟
صاحبه جبريل عليه السلام.

الفهرس

٣.....	المقدمة
٦.....	مقدمة الكتاب
٧.....	دليل المعلم
٩.....	الفصل الأول: مبادئ العقيدة
٥٦.....	الفصل الثاني: مبادئ الآداب
٩٧.....	الفصل الثالث: مبادئ السيرة
١٠٧.....	الفهرس

جدول الحصص الأسبوعي المقترح للمستوى التمهيدي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً عبده ورسوله صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً .

أما بعد :

فنوجه إخواننا المشرفين والمعلمين في حلقات التعليم في المساجد وكذا المعلم في البيت بأن يسيروا على وفق هذا الجدول المقترح في تدريس مقررات المستوى التمهيدي.

ومما ينبه عليه أن الطفل إذا كان في سن السابعة أو أكثر فقد لا يحتاج لدراسة جميع كتب المستوى التمهيدي، ولكن يأخذ كتاب (مبادئ القراءة والكتابة) في مدة شهر إلى شهرين، فإذا أتقن الحروف حفظاً وكتابة، فينتقل لدراسة مقررات المستوى الأول ضمن (سلسلة تيسير العلوم للبادئين).

أما إن كان الطفل في سن السادسة فالأفضل أن يدرس كل الكتب المقررة للمستوى التمهيدي، يدرسها في سنة كاملة، ثم في العام القادم ينتقل إلى المستوى الأول.

وقد ذكرنا طريقة تدريس كتب المستوى التمهيدي في دليل المعلم الموجود في الصفحات الأولى من هذه الكتب. والحمد لله رب العالمين.

الحصة / اليوم	الأولى	الثانية	الثالثة
كل أيام الأسبوع	مبادئ القراءة والكتابة	مبادئ الكتابة	المبادئ الميسرة

تنبيهان:

الأول: يجعل المعلم حصة واحدة في كل أسبوع لمراجعة دروس كل مادة من هذه المواد الثلاث، فإن ما تكرر تقرر، وأيضاً لتغطية الخلل الذي قد ينشأ من غياب بعض الطلاب، أو صغر سنهم، أو قلة فهمهم.

الثاني: إذا كان الطفل لا يتحمل إلا دراسة حصتين في اليوم، فيكون درس تعلم الحروف الهجائية في حصة واحدة كل يوم، ويكون درس تعلم كتابة الحروف ودرس المبادئ الميسرة بالتناوب (أي: يوم لدرس تعلم كتابة الحروف ويوم لدرس المبادئ الميسرة). والحمد لله رب العالمين.

سلسلة تيسير العلوم للبادئين

المبادئ الميسرة

في العقيدة والآداب والسيرة

المستوى التمهيدي

خاص بمعلمي المستوى التمهيدي



عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ : قَالَ
النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
" كُلُّ مَوْلُودٍ يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبْوَاهُ يَهُودِيَّةً
أَوْ نَصْرَانِيَّةً أَوْ يَمَجَّسَانِيَّةً ". (متفق عليه)

عَنْ عُمَرَ بْنِ أَبِي سَلَمَةَ قَالَ : كُنْتُ غُلَامًا فِي
حَجَرِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ،
وَكَانَتْ يَدِي تَطِيشُ فِي الصَّحْفَةِ، فَقَالَ لِي
رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :
" يَا غُلَامُ، سَمَّ اللَّهُ، وَكُلَّ يَمِينِكَ، وَكُلَّ يَمَا
يَلِيكَ ". فَمَا زِلْتُ تِلْكَ طِغْمَتِي بَعْدُ.
(متفق عليه)

للتواصل معنا على التليجرام:

@tisir_alalom

وعلى الواتساب:

+967734046604